

# ŠVP ZV

## „SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM“

### Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



*Aktualizováno dne: 1. 1. 2024*

*Projednáno na pedagogické radě dne 19. 12. 2023*

*Schváleno školskou radou dne: 20. 12. 2023*

*Platnost od 1. 1. 2024*

.....  
*Mgr. Pavlína Petrušková, ředitelka školy*

Identifikační údaje:

○

Název ŠVP ZV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ( ŠVP ZV )

„SPOLEČNĚ ZA POZNÁNÍM“

**Motto:**  
„Příroda nás učí,  
malá škola spojuje,  
s novými objevy společně rosteme.“

○

**Předkladatel**

**Základní škola Prostřední Bečva, okres Vsetín**

**Základní údaje o škole:**

Adresa: Prostřední Bečva 207, Vsetín, 756 56

Ředitelka školy: Mgr. Pavlína Petrušková

Telefon: 571643206

E-mail : [reditelka@zsprostrednibecva.cz](mailto:reditelka@zsprostrednibecva.cz)

webové stránky: [www.zsprostrednibecva.cz](http://www.zsprostrednibecva.cz)

IČO : 709 369 94

IZO: 102768200

○

**Zřizovatel školy:**

**Obec Prostřední Bečva**

Prostřední Bečva č. p. 272

756 56 Prostřední Bečva

telefon: 571 643 229

E-mail : [obec@prostrednibecva.cz](mailto:obec@prostrednibecva.cz)

[starosta@prostrednibecva.cz](mailto:starosta@prostrednibecva.cz)

webové stránky: [www.prostrednibecva.cz](http://www.prostrednibecva.cz)

○

**Platnost dokumentu**

*Schválení školskou radou 20. 12. 2023*

*Jméno koordinátora: Mgr. Hana Vlachová*

**Platnost: od 1. 1. 2024**

.....

Mgr. Pavlína Příkrylová

ředitelka školy

○

**Další údaje**

IZO Základní škola	102768200
IZO Školní družina	120400545
IZO Školní výdejna	150073186

REDIZO: 600 149 951

# 1 Charakteristika školy

## ○ Charakteristika školy a její priority

Základní škola Prostřední Bečva je školou vesnickou. Škola U mostu byla založena v roce 1879, původně byla jednotřídní. Pod názvem Základní škola a Mateřská škola, Prostřední Bečva, okres Vsetín byla škola známa od 1. ledna 2002 do 1. ledna 2024. Poté došlo k odstěpení mateřských školek a školní jídelny a škola je nyní vedena pod názvem Základní škola Prostřední Bečva. Hlavním účelem zřízení příspěvkové organizace je poskytování výchovy a vzdělání a zajištění školního stravování dle zákona č. 561/2004Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace zahrnuje činnost základní školy, zařízení výdejny školního stravování a školského zařízení pro zájmové vzdělávání - školní družiny. Kapacita školy je 110 žáků, kapacita školní družiny je 60 žáků, kapacita školní výdejny je 110 strážníků. Na provoz Základní školy a Mateřské školy významně přispívá obec Prostřední Bečva.

Základní škola sídlí v jedné budově na adrese Prostřední Bečva 207. Základní škola Prostřední Bečva je školou neúplnou. Škola je situována do středu obce. Do školy jsou přijímáni kromě žáků spádové oblasti, pokud kapacita dovolí, také žáci z okolních obcí. Součástí školy je školní družina, která je podle potřeby tvořena jedním nebo dvěma odděleními. Žáci, kteří školu navštěvují, bydlí převážně v Prostřední Bečvě. Žáci přestupují na 2. stupeň dle přání rodičů na ZŠ Horní Bečva nebo na ZŠ Dolní Bečva.

Škola umožňuje vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně i žákům nadaným. Naše škola je školou rodinného typu. Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, čímž podporuje bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

Školu tvoří dvě propojené budovy - hlavní budova a přístavba. Hlavní budova je původní poschodová, v přízemí je umístěna ředitelna, kancelář, prostory pro uložení úklidového materiálu, družina, prostor pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), výtvarná dílna, tělocvična, výdejna stravy a prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny.

V družině dopoledne probíhá předmět speciálně pedagogické péče. Škola disponuje kompenzačními pomůckami i širokou škálou speciálních učebnic a pracovních sešitů, které jsou využívány pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Efektivní vyučování, podporu aktivity a tvořivosti žáků umožňují digitální technologie a připojení k internetu.

V 1. poschodí se nachází pět kmenových učeben, sborovna, sklad učebnic a sociální zařízení.

Všechny kmenové učebny vyhovují požadavkům výuky a hygieny. Ve všech učebnách je instalována rekuperace, která zajišťuje neustálý přísun čerstvého vzduchu a vydýchaný vzduch je pravidelně odvětráván. Všechny učebny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou, především interaktivní tabulí s počítačem napojeným na internet a vizualizéry. Úložný nábytek, studijní i relaxační zóny jsou součástí každé učebny. V každé učebně, sborovně, družině, sborovně i v kanceláři je pro zajištění bezpečnosti instalován videotelefon, který současně plní funkci elektronického vrátného.

Původní stará budova byla v roce 2019 propojena s novou budovou přístavby, kde se nachází počítačová a jazyková učebna. Velkému zájmu se těší jazyková a počítačová učebna s 23 počítači. Odborné učebny v přístavbě jsou prostorné, prosvětlené a díky venkovním žaluziím, zde lze regulovat sluneční svit. V odborných učebnách je podlahové vytápění.

Součástí přístavby je i venkovní učebna. Velkou předností je možnost vstupu do venkovní učebny přímo z jazykové učebny. Venkovní učebna, která slouží nejen k výuce, ale také jako místo pro relaxaci ve školní družině. Oblíbě se těší prostorná chodba v přístavbě, kterou žáci využívají ke hrám a relaxaci. V přístavbě je bezbariérová a je zde umístěno WC pro vozíčkáře. Jazyková učebna je odpoledne využívána školní družinou.

## ○ Vybavení školy

### Prostorové

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově. Škola má vlastní tělocvičnu, školní zahradu a využívá multifunkční hřiště na zahradě mateřské školy. Ve výtvarné dílně mohou žáci díky keramické peci pracovat s keramickou hlinou. Ve výtvarné dílně probíhají v odpoledních hodinách kroužky SVČ Rožnov.

Škola je dostatečně vybavena moderní výpočetní technikou, v počítačové učebně je 22 počítačů, tiskárna, skener, plotr, digitální fotoaparát a grafický tablet. Počítače jsou po celé škole zasíťovány. Na počítačích je nainstalován pestrý výukový software, který je neustále aktualizován. Wifi zajišťuje pokrytí signálem po celé škole. Kmenové učebny jsou vybavené funkčním zařízením - digitální technikou a připojením k internetu (dotykové tabule, vizualizéry). Stále

modernizujeme prostory pro ukládání pomůcek – skříně na chodbách, sborovna. Ve sborovně mají učitelé možnost využívat barevnou tiskárnu, skener, přenosný interaktivní dataprojektor s přenosným plátnem. Žákům je k dispozici nabíjecí box a 18 tabletů. Pedagogičtí pracovníci mají školní notebooky.

Škola má nedostatečnou kapacitu tělocvičny, proto v zimních měsících realizujeme plavecký výcvik. Za příznivého počasí probíhá tělesná výchova na nedalekém multifunkčním hřišti.

Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Materiální:**

Učitelé mohou využít pro zpestření výuky klavír, keyboard, kytaru a bohatý sortiment Orffových hudebních nástrojů i sadu cajonů.

Škola je dobře vybavena didaktickými pomůckami. Učitelé a žáci využívají žákovskou knihovnu, která se nachází na chodbě v 1. poschodí. Učitelé mají k dispozici příruční knihovnu ve sborovně školy. Snahou vedení školy je průběžné doplňování sbírek učebních pomůcek podle potřeb výuky a jejich modernizace. Postupně dochází k obměně učebnic s moderními texty. Speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky nadané a mimořádně nadané, jsou pořizovány individuálně dle konkrétních potřeb daného dítěte.

Pro rychlou komunikaci je využíván školní rozhlas, jímž jsou pokryty všechny prostory školy.

#### **Hygienické:**

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, který je přizpůsoben potřebám žáků. V učebnách je instalována rekuperace.

Na chodbách jsou vyčleněna relaxační místa. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí pro žáky i pracovníky školy. Je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a užívání jiných škodlivin v budově a areálu školy.

#### **Psychosociální podmínky:**

Snažíme se vytvářet přátelské prostředí, podmínky pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Posilujeme vzájemnou úctu, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou. Chráníme žáky před šikanou, násilím a dalšími patologickými jevy. Respektujeme individualitu žáka. Žáka hodnotíme v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem. Poskytujeme zpětnou vazbu, jsme tolerantní k chybám. Žáky a zákonné zástupce informujeme v dostatečném předstihu o dění uvnitř školy.

Ve škole i na zahradě školy je zajištěna vhodná struktura pracovního a odpočinkového prostoru.

Školní zahrada spolu s venkovní učebnou slouží dopoledne ke vzdělávání žáků a odpoledne k relaxačním hrám ve školní družině. Na zahradě kromě herních prvků je běžecká dráha, doskočiště a 5 stolů s lavicemi.

#### **Bezpečnost žáků:**

O přestávkách se žáci zdržují v prvním poschodí, kde je zajištěn dohled dle rozpisu. Žáci si během velké přestávky hrají stolní hry ve třídách na koberci, svačí nebo si povídají na chodbě, kde jsou vytvořena relaxační místa. Pokud je vhodné počasí, tráví žáci velkou přestávku na školní zahradě nebo ve venkovní učebně.

○

#### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka, třídní učitelé a vychovatelky školní družiny, po doporučení školského poradenského zařízení i asistentky pedagoga, popřípadě školní asistent. Vychovatelky školní družiny pracují na zkrácený úvazek. Ředitelka školy disponuje požadovanou kvalifikací učitelství pro 1. stupeň ZŠ a ukončila kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení a studium pro vedoucí pracovníky na UP v Olomouci. Současná kvalifikace ostatních učitelů 1. stupně je v souladu s požadavky zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Vedení školy klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou a estetická výchova. V uplynulých letech pedagogové prošli školením počítačové gramotnosti, jehož cílem byla rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky. V roce 2021 byl ve škole zaveden jednotný elektronický komunikační kanál Bakaláři (elektronická žákovská knížka i elektronická třídní kniha). Pedagogický sbor i žáci 4 -5. ročníku pravidelně využívají Google Workspace - sdílené prostředí - sdílený disk i učebnu Google.

○

#### **Projekty**

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z kulturních tradic, momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

○

## Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Dle nabídky spolupracujeme s různými organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

- prioritou je spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- s občanským sdružením „ Sedmikvítky “
- s občanským sdružením „ Sakumpikum “- Rozsvěcení vánočního stromu – vystoupení žáků
- s Červeným křížem
- s obecní knihovnou a městskou knihovnou v Rožnově pod Radhoštěm – besedy, „ Noc s Andersenem “, pasování čtenářů
- se Střediskem volného času v Rožnově, díky němuž na škole probíhají kroužky
- s plaveckou školou – organizace plaveckého výcviku
- se zástupci CHKOB – besedy – ochrana životního prostředí
- s Valašským muzeem v přírodě – návštěva výchovně vzdělávacích pořadů
- se Základní uměleckou školou v Rožnově pod Radhoštěm – účast na výchovných koncertech, výtvarných a recitačních soutěžích
- se Sborem dobrovolných hasičů
- s Městskou policií v Rožnově pod Radhoštěm – besedy k prevenci rizikového chování
- s OPPP a SPC ve Valašském Meziříčí – organizování besed pro žáky, pro rodiče- školní zralost
- s mateřskou školou – kulturní a sportovní akce, návštěvy předškoláků, účast pedagogů ZŠ na akcích MŠ
- s okolními školami: Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, ze Základní a mateřskou školou Dolní Bečva, Základní škola a mateřská škola Hutisko-Solanec, Základní škola a Mateřská škola Vigantice –společné workshopy

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o dění ve škole i o výsledcích svých dětí nejen na třídních schůzkách a konzultacích, ale i prostřednictvím žákovských knížek (1. - 2. ročník), prostřednictvím Bakalářů (3. - 5. ročník). Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – vedení školy. Cílem setkání je nejen vymezení pravidel spolupráce a nalezení cesty, jak do budoucna podobným problémům předcházet, ale také vytvoření vztahu vzájemné důvěry a především partnerství. Rodiče mají možnost po dohodě s učitelem účastnit se výuky. Každoročně rodičům nabízíme „Den otevřených dveří“. Jmenovaná akce je využívána nejen rodiči, ale také prarodiči a rodiči budoucích prvňáčků. Řada rodičů se aktivně zapojuje do činností školy, pomáhá při organizaci různých akcí pro děti. Dobrá spolupráce školy je se zřizovatelem školy a se Školskou radou. Škola se podílí na celkovém dění obce.

Zákonní zástupci žáků mají možnost účastnit se třídních schůzek, popř. konzultačních hodin, termín konání konzultací si domluví aktuálně dle potřeb rodičů nebo školy. Kromě toho ve škole probíhají každoročně již tradiční akce, např. tvoření s rodiči, akce k různým ročním obdobím, ke Dni matek, ke Dni dětí, slavnostní zahájení a ukončení školního roku panem starostou a zástupcem ze zastupitelstva obce Prostřední Bečva, pasování předškoláků na školáky, rozloučení s žáky 5. třídy, návštěvy kulturních představení, výstav, exkurzí atd.

Škola zajišťuje školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků včetně problematiky podpůrných opatření.

### Školní družina

ŠD není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby žáků.

Vychovatelky školní družiny zajišťují dohled nad žáky po skončení vyučování. ŠD se zapojuje do nejrůznějších kulturních a sportovních aktivit pořádaných školou nebo organizovaných obcí. ŠVP školní družiny vychází z rámcového programu pro základní vzdělávání a byl sestaven v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „ Společně za poznáním“. Z činností školní družiny preferujeme relaxační činnosti venku, především pobyt na čerstvém vzduchu.

## 2 Charakteristika ŠVP

### ○ Zaměření školy

Naše škola je zaměřena na všestranný harmonický rozvoj osobnosti. Cíl našeho vzdělávacího programu zaměřujeme především na žáka, na jeho schopnosti, na poznávání, respektování a rozvíjení jeho individuálních potřeb, možností a zájmů. ŠVP má vytvořit takové zázemí a podmínky, které umožní každému žákovi rozvíjet tvořivost a radost z poznávaného. Zároveň zohledňuje možnosti jednotlivých žáků, aby prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, vyvíjeli a dosahovali osobního maxima. Škola chce vybavit každého žáka vším potřebným pro praktický život. Obsah našeho ŠVP ZV směřuje právě k naplňování těchto cílů.

Cíle :

- Uvědomění si své pozice v kolektivu ostatních žáků a snahu vybudovat a obhájit si své „místo.“ Respektujeme jedinečnost jednotlivce.
- Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Pracujeme se sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování.
- Dbáme na spolupráci mezi žáky, vedeme je k vzájemné pomoci.
- Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, k pochopení, že člověk je součástí přírody.
- Snažíme se vytvářet pohodu, zdravé prostředí pro učení, pozitivní klima ve škole.
- Motivujeme žáka k učení.
- Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi – schopnosti k učení a k řešení problémů, správně komunikovat, sociálními a personálními kompetencemi, občanskými i pracovními.
- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, seznamujeme je s digitálními technologiemi (PC, tablety, notebooky) a vedeme je k bezpečnému využívání digitálních technologií při učení i ve volném čase.
- Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka s porozuměním a využitím poznatků a dovedností pro praktický život.

**Přednosti naší školy:**

- škola se nachází v pěkném prostředí, v klidné části obce
- při vzdělávání klademe důraz na moderní metody a formy práce (využití digitálních technologií)
- malý počet žáků ve třídách umožňuje individuální přístup k vzdělávacím potřebám žáků
- žáci jsou vedeni ke spolupráci a ohleduplnosti

- připravujeme žáky pro život (teorii propojujeme s praxí)
- podporujeme výuku cizích jazyků hrou
- zohledňujeme vzdělávací potřeby žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných
- rozvíjíme estetické cítění žáků
- žákům nabízíme zájmové útvary pro aktivní vyplnění jejich volného času (spolupráce se SVČ Rožnov)
- realizujeme vlastní celoškolské projekty
- nabízíme výuku plavání a dle zájmu rodičů lyžařský výcvik v odpoledních hodinách
- pro osvojení zvládání mimořádných situací je mimo běžnou výuku každoročně pořádán celodenní pobyt v přírodě
- úzce spolupracujeme s mateřskou školou a tím zaručujeme bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ

#### Výchovně vzdělávací strategie

Při utváření a rozvoji klíčových kompetencí všech žáků školy uplatňují pedagogové následující společné postupy, metody a formy práce, aktivity a příležitosti. Jejich výčet není do budoucna konečný, usilujeme o neustálé zdokonalování procesu vzdělávání na naší škole.

#### Kompetence k učení

##### Využívá a používá různé strategie a metody učení

- žák se seznamuje s různými výukovými strategiemi a metodami a jejich prostřednictvím se učí hledat a vybírat vhodné způsoby pro své vlastní učení
- vědomě se soustředí na učební činnosti
- cíleně a samostatně si vytváří vhodné podmínky k učení
- plánuje si své učení
- dlouhodobě zadávané úkoly vypracovává tak, aby je byl schopen v termínu splnit (umí si práci rozdělit na úseky, je schopen odhadnout, kolik času mu práce zabere)

- motivuje sám sebe k učení a hledá jeho smysl
- je aktivní, projevuje zájem o poznání - zájem o kladení otázek a hledání odpovědí

rozvíjí zvědavost a fantazii

- zajímá se o čtenářství
- vyhledává a vybírá vhodné a podstatné informace, třídí je a zaznamenává

získává informace z různých pramenů (slovníky, jízdní řády, telefonní seznamy, internet, encyklopedie apod.)

- vybírá vhodný zdroj informací, který povede efektivně k cíli
- ověřuje pravdivost informací

##### Myslí globálně

- dává jednotlivé informace do širších souvislostí
- hledá vztahy mezi informacemi

##### Myslí kriticky

- porozumí informaci
- porovnává myšlenku s jinými názory a s tím, co už zná
- hodnotí své učení (jeho pokroky či neúspěchy) a vyvozuje závěry a nové postupy, jak co zlepšovat
- provádí sebehodnocení svého učení
- přijímá objektivní a konstruktivní kritiku jako přínos pro své učení

##### 2.1.1 Kompetence komunikativní

- pozorně naslouchá
- nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením
- umí si vhodně říct o upřesnění řečeného

- projevuje souhlas a nesouhlas
- klade krátké a přesné dotazy
- zopakuje vlastními slovy to, co mluvčí řekl
- vhodně reaguje na to, co mluvčí řekl
- srozumitelně se vyjadřuje
- používá vhodné jazykové prostředky
- mluví spisovně – používá spisovný jazyk
- správně využívá sílu lidského hlasu
- uvědoměle si rozvíjí svou slovní zásobu
- čte různé typy textů

#### **Čte s porozuměním**

- vybírá podstatné informace z textu
- odpovídá na otázky z textu
- klade jednoduché otázky k textu
- předvídá při čtení textu
- hledá souvislosti a vztahy v textu
- zvládá techniku čtení

#### **Písemně zaznamenává své myšlenky**

- zvládá techniku psaní

#### **Vhodně reaguje na manipulativní komunikaci**

- argumentuje
- obhajuje
- požádá o vysvětlení, upřesnění informací

#### **Vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce**

- domluví se (dvojice, skupina)
- prosadí svůj názor pádnými argumenty
- promluví před publikem
- reaguje na dotazy

#### **Dodržuje pravidla diskuse**

- nezasahuje do řeči mluvčího
- umí naslouchat
- ustoupí
- zopakuje vlastními slovy, co mluvčí řekl
- je slušný a tolerantní

#### **Komunikuje v cizím jazyce**

- používá jednoduché konverzační věty
- reaguje na jednoduché otázky
- porozumí jednoduchému textu v mluvené i písemné formě
- osvojuje si základní slovní zásobu
- zvládne jednoduchý rozhovor (nebojí se mluvit i s chybami)
- využívá a vyhledává příležitosti k cizojazyčné konverzaci
- vyjádří se i písemně (dle svých schopností)



### **Rozumí prostředkům neязыkové komunikace a vhodně je využívá**

- zaujme vhodný postoj při mluvení
- nastaví tělo k naslouchanému
- odhadne postoj, náladu mluvčího podle jeho řeči těla
- rozumí běžným gestům

### **Používá i technických prostředků komunikace**

využívá telefon, SMS, internet, e – mail či další prostředky moderní komunikace

## **2.1.2 Kompetence k řešení problémů**

### **Vnímá a rozpozná nejrůznější problémy či problémové situace**

- všímá si svého okolí ve škole i mimo ni
- rozpozná a upřesní, pojmenuje nejrůznější problémy

### **Kriticky myslí**

- porozumí informaci
- porovná myšlenku s jinými názory a s tím, co už o problému ví
- nachází souvislosti mezi pojmy, které zná a které si teprve tvoří
- pokládá vhodné otázky

### **Hledá příčiny**

- na základě svých schopností hledá kořeny a příčiny problémů a přemýšlí o nich  
chápe vztah příčina-důsledek

### **Hledá, promýšlí a navrhuje způsoby a cesty řešení problémů**

- vše na základě svých zkušeností a myšlení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- vhodně tyto informace používá

### **Aplikuje osvědčené postupy**

- ověřuje a zkouší dané postupy i při řešení obdobných problémů

### **Pracuje na svém sebehodnocení**

- sleduje svůj posun či stagnaci při zdolávání problémů
- pravdivě vyhodnocuje své postoje a svou činnost

## **2.1.3 Kompetence sociální a personální**

### **Pracuje ve skupině – kooperuje**

- spolupracuje
- chápe kooperaci jako hodnotu naproti soutěživosti a individualismu
- hledá a nachází místo jednotlivce ve skupině (každý má konkrétní úkol ve skupině)
- hledá a uvědomuje si pravidla pro fungování skupiny
- podílí se na tvorbě pravidel pro skupinu
- podílí se na kontrole pravidel jejich dodržování
- je zodpovědný za vytváření pozitivních vztahů ve skupině
- hájí a prosazuje zájmy skupiny, ne pouze jednotlivce

- buduje zodpovědnost za výsledky celé skupiny
- přechází od individuální práce ke skupině
- je ochotný vyzkoušet si spolupráci i s nesympatickým spolužákem
- je tolerantní a citlivý k názorům jiným
- přijímá společný cíl
- respektuje jiné přístupy a názory
- aktivně se zapojuje do práce ve skupině

#### **Buduje si respekt**

- je zodpovědný za svou práci ve skupině
- posuzuje svůj přínos pro skupinu
- hledá kompromis v případě nesouhlasu jednotlivce k práci a výsledkům ve skupině, dohodne se
- požádá o pomoc
- poskytne pomoc
- hodnotí sám sebe
- nese následky za své jednání
- vytváří si konkrétní představu o sobě samém
- důvěřuje svým schopnostem a možnostem
- rozvíjí sebeuspokojení a sebeúctu
- zvládá neúspěch

#### **Spolupodílí se na vytváření pozitivní klima ve třídě a škole**

- spolupodílí se na vytváření školního řádu, vnitřních pravidel třídy, pravidel chování, práv a povinností
- aktivně se účastní diskuse, řešení problémové situace
- starší pomáhá mladším
- toleruje, respektuje jiný názor
- respektuje druhého v jeho práci (neruší ho, tempo práce)
- nedělá to, co nechce, aby mu dělali druzí, může se spolehnout na dodržování práv a povinností, pravidel

#### **2.1.4 Kompetence občanská**

- chápe práva a povinnosti
- poznává, přijímá a respektuje obecně daná pravidla (pravidla silničního provozu, bezpečnostní pravidla, základní práva dítěte, pravidla chování v divadle, v kině, na přednáškách, koncertech, při stolování apod....)
- poznává školní pravidla, školní řád, třídní pravidla
- obhájí svá práva a je zodpovědný za své jednání
- čelí bezpráví, zastane se slabšího či toho, kdo potřebuje pomoci

#### **Vytváří si vztah k jiným kulturám**

- poznává a zajímá se o jiné národy, kulturní prostředí, zvyky
- přijímá, chápe a toleruje jejich odlišnosti (vzhled, způsob života, názory...)

#### **Vytváří si vztah k různým jiným skupinám**

- poznává život těchto lidí, učí se je přijímat

- chápe jejich život, chování a postoje, právo na existenci nebo rovnoprávnost
- učí se „vztahu“ podporování „potřebných“
- posoudí, co je důležité – dává, přispěje
- pomáhá konkrétními úkony
- chápe postoje a chování lidí z různých sociálních skupin

#### **Zajímá se o dovednosti pro život**

- poskytuje první pomoc
- předchází rizikovému chování (drogy, kouření, alkohol)
- seznamuje se s chováním v krizových situacích
- vyhodnocuje krizové situace a jak správně se v nich zachovat (požár, šikana)
- poznává kde a jak hledat pomoc

#### **Buduje si vztah k tradicím a kulturním hodnotám**

- vytváří si vztah k místu, ze kterého pochází (obec, region)
- chápe historii i současnost zajímavých regionálních i národních míst
- seznamuje se s významnými osobnostmi národní i regionální historie
- zažívá pojem „vlastenectví“, „národní hrdost“
- rozvíjí kulturní život místa (rodiny, školy, obce) a zapojuje se do místních kulturních, společenských a sportovních akcí
- poznává, co je umělecké dílo, jeho hodnoty (pěstování vkusu)

#### **Respektuje principy trvale udržitelného rozvoje a přírodních jevů**

- prakticky poznává přírodu
- chrání ji
- seznamuje se podrobněji s ekosystémem místa, kde žije
- poznává aktivity středisek ekologické a environmentální výchovy
- je zodpovědný za své zdraví
- poznává a chápe různé přírodní procesy
- chápe příčiny a důsledky ekologických problémů
- účastní se drobných ekologických projektů – třída, škola, kraj
- správně třídí odpad
- žije „ekologicky“ - odpad, voda, správný přístup ke zvířatům, rostlinám i dalším živým a neživým součástem přírody, úspora energie
- vnímá přírodu z hlediska estetického a relaxačního

#### **2.1.5 Kompetence pracovní**

##### **Pracuje**

- seznamuje se a používá různé druhy materiálů a techniky
- pracuje „bezpečně“, poznává základy a zásady bezpečnosti při práci
- seznamuje se s různými prostředími pro práci (třída, keramická dílna, zahrada, kuchyňka)
- poznává radost z práce a uspokojení z jejího výsledku
- všestranně rozvíjí své schopnosti
- rozvíjí duševní a manuální práci
- navrhuje a nachází si potřebné činnosti
- zapojuje se
- přispívá svými dovednostmi

### Seznamuje se s profesemi

- beseduje s představiteli různých profesních zaměstnání
- účastní se exkurzí
- hledá v nich uplatnění pro své schopnosti
- některé poznatky a vědomosti se snaží prakticky ověřovat, využívá – pozorování, porovnávání, vyrábění, napodobování

### Rozvíjí dovednosti a aktivity nezbytné pro zdárný průběh svých pracovních činností

- připraví si materiál, pomůcky, pracovní místo
- zvládá pracovat podle návodu, plánu
- plánuje a organizuje si své pracovní činnosti
- práci si rozdělí na úseky – vzhledem k času, místu, náčiní apod.
- zvládá posoudit kvalitu své práce, výsledek
- neplýtvá materiálem, pečuje o nástroje, udržuje pořádek na svém pracovním místě

### 3.3.6 Kompetence digitální

#### Pomáhají žákům poznávat a orientovat se ve světě digitálních technologií

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učí se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

#### ○ Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

### 2.1.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s příznými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada částí vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s příznými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s příznými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, zmínit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Naše škola umožňuje a také již několik let realizuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Žákům nabízíme skutečný individuální přístup v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu. Naši školu navštěvuje několik žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných škola uplatňuje především inkluzivní přístup v kolektivu třídy. Ten spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech, zvolené tak, aby umožnily plně individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti). V praxi se jedná o upřednostňování takových forem a metod práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Při uplatňování tohoto přístupu:

- nejsou děti v procesu vyučování a učení na sobě nezávislé, ale vzájemně se v učebních situacích potřebují
- uvědomují si svůj význam pro kolektiv a význam kolektivu pro sebe
- věří, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle
- vnímají odlišnost jako podmínku efektivní spolupráce

Žáci se SVP a žáci nadaní a mimořádně nadaní mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona).

Podpůrná opatření realizuje škola a školské poradenské zařízení a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení,

Stěžejní jsou zejména následující opatření:

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy.

Školní poradenské pracoviště naší školy je zpravidla tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem. Školní speciální pedagog je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### 3.4.2. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Podmínky, které by byly naplňovány v případě vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků dle § 16 odst. 2 školského zákona
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost dle § 16 odst. 7 školského zákona
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám (§ 16 odst. 8 školského zákona)
- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákon)
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků (§ 46 odst. 3 školského zákon)
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané

výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úprava vzdělávacího obsahu či snížení výstupů vzdělávání musí vycházet z RVP ZV a obojí bude konzultováno se ŠPZ.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené **v kapitole 7 RVP ZV**.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence (logopedické potíže, řečová výchova, nácvik sociální komunikace). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problém s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť nemožující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

#### **2.1.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) pedagogická intervence:

- vzdělávání uzpůsobené specifickým žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku; je vymezena v individuálním vzdělávacím plánu

d) výuka předmětů speciálně pedagogické péče (jako forma intervence od 2. stupně PO) – jedná se o formu další péče o žáka ve škole, o intervenci, která by měla vést ke zlepšení aktuálních obtíží žáka v nejrůznějších oblastech. Intervence jako PSPP může být zaměřena např. na rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí, komunikačních dovedností, paměti, pozornosti, časové a prostorové orientace, logopedickou péčí, podporu při reedukaci specifických poruch učení. V tomto vymezení nemá PSPP povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky dle RVP ZV.

#### **3.4.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce na základě pedagogické diagnostiky (pozorování v hodině, rozhovor s žákem a zákonným zástupcem, analýza výkonů, didaktické testy, rozbor domácí přípravy apod.).

Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má písemnou podobu. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce.

Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny (žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující). PLPP je během školního roku aktualizován v souladu s vývojem potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Při tvorbě PLPP může škola s výhodou použít Standardy pro základní vzdělávání (viz RVP ZV 2016). Standardy pomoci indikátorů konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují minimální úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky. Mohou být tedy užitečným vodítkem při hledání toho podstatného, na co se ve vzdělávání konkrétního žáka soustředit.

#### **3.4.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP sestavuje třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrná opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Jako doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je pro žáky s LMP s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně stanovená „Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“. Tato úroveň slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů do IVP žáka. Představuje cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. Dolní úroveň, kterou nelze při případných úpravách očekávaných výstupů v RVP ZV v rámci IVP žáků podkročit, tvoří svými očekávanými výstupy Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS).

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou částí nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání
- nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného
- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou
- problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov
- krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například:

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a materiálů
- pravidelné a systematické doučování ve škole
- podpora přípravy na školu v rodině
- podpora osvojování jazykových dovedností
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

#### Asistent pedagoga

Podpůrné opatření doporučuje ŠPZ pro konkrétního žáka.

Pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání.

Podporuje samostatnost a zapojení žáka do všech činností ve škole v rámci vzdělávání včetně poskytování školských služeb.

Může poskytovat podporu jednomu žákovi stejně jako skupině žáků nebo celé třídě.

#### Souhrnně pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami škola nabízí:

- spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci těchto žáků
- zapojení žáků do všech činností školy
- spolupráci se speciálními pracovišti (pedagogicko-psychologické poradny, speciální poradny)
- respektování individuálních a specifických potřeb žáka (respektovat pomalejší tempo, nehodnotit, co nestihne, zkrátit požadovaný úkol)
- respektování a podpora individuálního tempa žáka (střídání tempa a činností, relaxace, ponechat delší čas na kontrolu)
- úpravu obsahu učiva vzdělávacích předmětů (individuální vzdělávací plány)
- úpravu očekávaných výstupů jednotlivých předmětů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky reálné a splnitelné
- úpravu i výběr učiva vzhledem k očekávaným výstupům
- úpravu organizace výuky vzhledem k potřebám žáka (prostory, použití ICT ve výuce)
- specifické formy a metody výuky, pomůcky
- speciální softwarové programy pro dané poruchy
- speciální pedagogickou péči
- zohlednění žáků při hodnocení výsledků vzdělávání (upřednostnit ústní ověřování vědomostí, nesrovnávat s ostatními spolužáky)
- posilování pozitivního přístupu žáka k dalšímu učení (celoživotní učení)
- umožňuje v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě
- spolupracuje s jinými školami, které se zaměřují na tyto žáky (přechod žáků do

6. ročníku)

#### **3.4.3.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Do integračního programu jsou zařazeni také žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.



Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Kategorie zdánlivě opačných vzdělávacích charakteristik, tedy žáků nadaných a mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se prolínají ve skupině žáků s tzv. dvojitou výjimečností. Proto by součástí systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky mělo být vyhledávání a podpora těchto žáků.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Nadaný a mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením se souhlasem zákonných zástupců žáka a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP.

V rámci výuky je možné zařazovat práci podle nadání žáka v diferencované skupině. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá úrovni jejich předpokladů, schopností a dovedností v určité oblasti nadání a která danou úroveň zároveň rozvíjí. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Pro vytvoření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Škola například může upravit způsoby výuky. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav a příklady specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- přeskočení ročníku po vykonání rozdílových zkoušek
- zahájení povinné školní docházky před dosažením šesti let věku
- motivování žáka k účasti v soutěžích a olympiádách (representaci školy) a tím i k dalšímu rozvoji jeho nadání
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava na olympiády a soutěže, účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

#### **3.4.3.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

PLPP se týká nadaných a mimořádně žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání).

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpůrná opatření prvního stupně s mírnými úpravami ve vzdělávání žáka mají za cíl stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí.

PLPP zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen nadaný a mimořádně nadaný žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující – seznámení potvrdí podpisem. Obsahuje popis úprav ve vzdělávání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **3.4.3.5 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

Tvorba IVP pro mimořádně nadaného žáka je ošetřena § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace)
- podporujeme samostatnou žakovskou práci v oblasti práce s informacemi

- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení
- tvoříme individuální vzdělávací plán
- podporujeme samostatné řešení problémů
- dáváme prostor pro vlastní prezentaci dítěte
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

### 2.1.8 Způsob zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP

Zpracování učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů ve ŠVP do podoby konkrétních, jednoznačných, srozumitelných a hodnotitelných dovedností, umožňuje poměrně jednoduše uplatňovat individuální přístup k žákovi při zachování souladu ŠVP s RVP.

Cílem výuky (vyučovací hodiny nebo její části) je vždy některá z konkrétních aktivních dovedností formulovaných jako konkretizovaný výstup žáka v učebních osnovách každého vyučovacím předmětu. Prostředkem jejího dosažení je uvedené konkretizované učivo. Rozsah (náročnost) konkretizovaného učiva lze v hodině přizpůsobit možnostem a schopnostem žáka. Pro žáky s různými vzdělávacími možnostmi a potřebami tak nemusí být vytvářeny různé učební osnovy.

○

#### Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky viz tabulky učebních osnov.

1. Osobnostní a sociální výchova.
2. Výchova demokratického občana.
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
4. Multikulturní výchova.
5. Environmentální výchova.
6. Mediální výchova.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
- rozvoj schopností poznávání	ČJ		ČJ	ČJ, PŘ	
- sebepoznání a sebepojetí	PRV			AJ	
- seberegulace a sebeorganizace				VV, TV	VL, HV
- psychohygienu	HV	TV	PRV		
- kreativita	ČJ		HV, PČ		
<b>Sociální rozvoj</b>					
- poznávání lidí		ČJ		PČ	AJ
- mezilidské vztahy	TV	PRV, HV	TV		PČ
- komunikace		ČJ, PČ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	INF
- kooperace a kompetice	M	ČJ, PRV, VV, PČ	ČJ, M	ČJ	
<b>Morální rozvoj</b>					

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		M	M, VL
- hodnoty, postoje, praktická etika			VV, TV	HV	ČJ, M
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA</b>					
- občanská společnost a škola	VV				M
- občan, občanská společnost a stát				VL	VL, PŘ
- formy participace občanů v politickém životě					VL
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
- Evropa a svět nás zajímá			AJ	VL	VL
- objevujeme Evropu a svět					VL
- jsme Evropané				AJ	VL, VV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
- kulturní diference			PRV		ČJ, VL, HV
- lidské vztahy					PŘ
- etnický původ					AJ, VL
- multikulturalita					AJ
- princip sociálního smíru a solidarity				VL	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
- ekosystémy				PŘ	
- základní podmínky života					PŘ
- lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ, TV
- vztah člověka k prostředí	PRV, PČ			PČ	PŘ, PČ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				HV	INF
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
- stavba mediálních sdělení					INF
- vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
- fungování a vliv médií ve společnosti					INF
- tvorba mediálního sdělení					AJ
- práce v realizačním týmu			ČJ	PČ	

### 3 Učební plán

Poznámky:

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na škole.

### **Organizace výuky:**

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin.

V případě malého počtu žáků ve třídách jsou spojovány třídy na výchovy, podle nutnosti i na další vyučovací hodiny. Spojování ročníků při výuce jednotlivých předmětů je ovlivněno efektivním využitím úvazků učitelů. Učivo a výstupy dramatické výchovy jsou plněny v literární výchově. Zájmové útvary škola nabízí nad rámec činnosti ŠD podle možností školy a zájmu zákonných zástupců žáků. V průběhu školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (několikadenní) projekty nebo kurzy. Prvky taneční a etické výchovy jsou zařazeny do tělesné, hudební a literární výchovy.

### **Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova, předmět je posílen v 2., 4. a 5. ročníku vždy o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Matematika**

Ve 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Informatika**

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech předmětech a v mnohých projektech.

### **Prvouka, přírodověda a vlastivěda**

Všechny vyučovacích předměty jsou posíleny z disponibilní časové dotace. V rámci předmětů se realizují průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

### **Tělesná výchova**

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin. Podle zájmu rodičů může být zařazen i lyžařský výcvik.

## **Učební plán ŠVP ZV**

**„ Společně za poznáním “**

**učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání**

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Ročník
--------------------	-------------------	--------

		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	9	8	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	1
	Vlastivěda	-	-	-	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Průřezová témata		P	P	P	P	P
Celkový týdenní počet hodin		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Celkový počet hodin		<b>118</b>				

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP (1.stupeň ZŠ – 18 hodin) k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče a speciální intervenci, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

## 4 Učební osnovy

Očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezují předpokládanou způsobilost žáků využívat osvojené učivo v praktických situacích a v běžném životě. Očekávané výstupy na konci 3. ročníku stanovují jen orientační, nezávaznou úroveň a mají pomoci stanovit vzdělávací cestu vedoucí k naplnění očekávaných výstupů na konci 5. ročníku. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň, která musí být na konci 1. stupně základní školy dodržena.

Konkrétní očekávané výstupy, učivo, rozšiřující učivo, přesahy, vazby, tematické okruhy průřezových témat jednotlivých vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů viz Příloha č. 1 ŠVP ZV Společně za poznáním“.

○

### Jazyk a jazyková komunikace

Názvy vyučovacích předmětů: *Český jazyk a literatura*

*Anglický jazyk*

## Název vyučovacího předmětu: *Český jazyk a literatura*

### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Předmět *Český jazyk a literatura* má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení.

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše.

Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání.

V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, pokud je malý počet žáků jsou třídy spojovány. Některá témata, jsou realizována formou krátkodobých projektů.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

### **Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu**

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

- *Komunikační a slohová výchova* – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.

- *Jazyková výchova* – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídít je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.

- *Literární výchova* – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelné své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

#### *A/ Jazyková výchova*

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvaroslovi
- Skladba

#### *B/ Komunikační a slohová výchova*

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky,
- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát

#### *C/ Literární výchova*

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků

- Seznámení s literárním útvarům – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná literatura, příběh se současným dětským hrdinou, báseň – verš - rým, písňové texty

Týdenní časová dotace:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	10 hodin
3. ročník	9 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	8 hodin

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

**Název vyučovacího předmětu:** *Anglický jazyk*

#### *Charakteristika vyučovacího předmětu*

Cílem předmětu anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s pestrým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací.

Škola disponuje mnoha výukovými programy na počítač, žáci si ověřují porozumění jazyku na počítačích. Hodiny anglického jazyka zpestřujeme prací na interaktivní tabuli a zařazením zajímavých krátkodobých projektů. Žáci se mohou účastnit olympiád apod.

Anglický jazyk vyučujeme jako samostatný předmět od 3. třídy. Na přání zákonných zástupců žáků možno zařadit od 1. třídy kroužek anglického jazyka, kde se žáci seznamují s písničkami, říkadly a základními frázemi anglického jazyka hravou formou a pouze orálně.

**Týdenní časová dotace:**

3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny

Místo realizace:

V učebnách jednotlivých tříd a učebně informatiky.

**Začlenění průřezových témat:**

### Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

### Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola – pravidla chování

### Multikulturní výchova

- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, lidské vztahy
- práce v realizačním týmu

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa svět nás zajímá; seznamování se s jinými kulturami - anglická jména a jejich české ekvivalenty, zvyky a tradice anglicky mluvících národů, Objevujeme Evropu a svět

**Mezipředmětové vztahy:** Vv, Hv, Prv, Čj, Ma, Vt, PŘ

### Společné předmětové strategie **Aj**

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li><li>● umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací</li><li>● pracujeme s žáky různými metodami</li><li>● motivujeme žáky k prezentaci jejich práce</li><li>● společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li><li>● dáváme žákům možnost volby</li><li>● oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku</li><li>● motivujeme žáky k účasti v soutěžích</li><li>● podporujeme žáky k potřebě klást si otázky a odpovědi</li><li>● využíváme předměty, obrázky a různé podněty k podpoře chápání významů slov, vět</li><li>● posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se AJ zábavnými úkoly</li><li>● rozvíjíme schopnost žáků učit se prostřednictvím her</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li><li>● vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací</li><li>● nabízíme různé postupy k řešení</li><li>● vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu</li><li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li><li>● učíme žáky plánovat postupy při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme</li><li>● zdůrazňujeme jazykové hry, které pomáhají k hádání a dedukci</li></ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li><li>● seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků</li><li>● vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li><li>● vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li><li>● umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést</li><li>● sestavujeme spolu s žáky pravidla třídy a vedeme je k jejich</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využívání kritického myšlení, hodnocení i sebehodnocení</li> <li>● vybíráme takovou slovní zásobu, aby byl žák schopen jednoduché konverzace</li> <li>● rozmanitými cvičeními systematicky rozvíjíme řečové dovednosti</li> </ul>	<p>vědomému dodržování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zařazujeme komunitní kruh,</li> </ul> <p>vedeme žáky k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k zdravé asertivitě</li> <li>● navozujeme témata a modelové rozhovory ze skutečných životních situací</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváříme modelové situace, využíváme k tomu prvky dramatické výchovy</li> <li>● na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>● využíváme dostupných pramenů – s využitím informačních zdrojů a technologií</li> <li>● spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemná spolupráce, dbáme na dodržování pravidel (rozhovorem, vytváření modelových situací, sezením v komunitních kruzích, rozbořem běžných situací)</li> <li>● pomáháme žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky</li> <li>● nabízíme žákům volitelné úkoly, výsledné práce vystavujeme ve třídě</li> <li>● zařazujeme opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabytí vědomostí a tak zažije pocit úspěchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě</li> <li>● nabízíme žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>● vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku</li> <li>● vedeme k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>● umožníme dětem prožít radost z práce</li> <li>● umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>● vedeme k ocenění práce své a práce druhých</li> <li>● vedeme žáky k používání slovníku</li> <li>● využíváme aktivity, které vyjadřují jiný styl a místo práce (pohybové hry, písně, pohyb)</li> </ul>

<b>Kompetence digitální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● organizujeme práci tak, aby měl každý žák možnost pracovat na PC nebo tabletu, využívat textový procesor Microsoft Word</li> <li>● učitel požaduje, aby některé úkoly byly zpracované za pomoci digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli a dostupné výukové programy</li> </ul>

○

## Matematika a její aplikace

### Název vyučovacího předmětu: *Matematika*

#### *Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1. - 3. ročník) :*

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

- a) *Číslo a proměnná:*
- b) *Závislosti a vztahy:*
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru:*
- d) *Slovní úlohy*

#### *Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) :*

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činností výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrtky a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod početních operací a zjednodušováním výpočtů.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

- a) *Číslo a početní operace:*
- b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- c) *Geometrie v rovině a prostoru*
- d) *Slovní úlohy*

Žáci se každým rokem mohou zapojit do matematických soutěží – „Matematický cvrček“

(2. - 3. ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník).

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Žáci si procvičují početní algoritmy také na počítačích ve výukových programech, kde si zábavnou formou zautomatizují především násobení, dělení, sčítání i odčítání. Vyučující využívají pro zpestření hodin interaktivní tabuli.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch

a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky především kalkulátory a počítače.

#### Týdenní časová dotace:

1. ročník	4 hodin
2. ročník	5 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	5 hodin
5. ročník	5 hodin
celkem	24 hodin

#### Začlenění průřezových témat:

##### Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- mezilidské vztahy, řešení problémů

##### Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti
- zdroj informací (internet)

##### Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

##### Mezipředmětové vztahy:

- Vv, Tv, Pč
- Vlastivěda
- Prvouka
- Přírodověda

##### Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
● vedeme žáky ke čtení s porozuměním	● učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení

<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>● využíváme různé způsoby učení se</li> <li>● dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu</li> <li>● podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>● oceňujeme a využíváme snahu žáků a zájem o poznání</li> <li>● umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>● motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> <li>● podporujeme žáky v uvažování o problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>● vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>● učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>● vedeme žáky k volbě neefektivnějších postupů</li> <li>● učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>● vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek</li> <li>● vedeme žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci</li> <li>● podporujeme v žácích kritické myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>● do vyučování zařazujeme úkoly, v nichž se odráží život obklopující žáky, to co vidí, v čem mají přímou účast</li> <li>● poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>● vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>● posilujeme u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>● respektujeme a povzbuzujeme žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a ve skupinách</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>● zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh</li> <li>● matematizujeme reálné životní situace</li> <li>● vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontrolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším</li> <li>● vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>● vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce</li> <li>● vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života</li> </ul>

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií
- organizujeme práci tak, aby měl každý žák možnost pracovat na PC nebo tabletu, využívat textový procesor Microsoft Word
- učitel požaduje, aby některé úkoly byly zpracované za pomoci digitálních technologií
- dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu
- využíváme k výuce interaktivní tabuli a dostupné výukové programy
- seznamujeme žáky s tabulkovým procesorem Microsoft Excel, učíme se jej využívat

○

## **Informatika**

**Název vyučovacího předmětu:** Informatika

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. ročníku a 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.

Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru.

Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a vzdělávací software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

### **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

Data, informace a modelování

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Digitální technologie

### **Organizace:**

Je nutné přihlídnout ke zkušenostem dětí z domova. Jsou velké rozdíly mezi žáky, kteří s počítačem běžně doma pracují a žáky, kteří počítač nevlastní.

### **Průřezová témata:**

V tomto předmětu jsou realizována témata OSV, VEGS, EV a MeV.

### **Týdenní časová dotace:**

4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

### **Mezipředmětové vztahy:**

- VI, Př
- Pracovní činnosti
- Český jazyk
- Matematika

**Společné předmětové strategie - Informatika**

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích</li> <li>● dáváme žákům možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací</li> <li>● podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>● pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku</li> <li>● připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky)</li> <li>● motivujeme žáky k prezentaci referátů</li> <li>● oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>● vedeme žáky k osvojení si základní počítačové terminologie a orientaci na internetu</li> <li>● umožňujeme žákům, aby se učili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> <li>● vedeme ke spolupráci a sdílení prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednodušších po složitější</li> <li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>● vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>● učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>● vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i ve skupinách</li> <li>● učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>● vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> <li>● uplatňujeme zásady bezpečného vyhledávání informací na internetu</li> <li>● učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>● využíváme digitální technologie k řešení problémů</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamujeme žáky s různými druhy komunikace</li> <li>● podporujeme u žáků využívání komunikativních prostředků- e-mail</li> <li>● vedeme žáky ke kritickému myšlení</li> <li>● vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých i složitějších činnostech, k výměně zkušeností a poznatků</li> <li>● učíme žáky vzájemně naslouchat a oceňovat přínos druhých, vytvářet příležitosti pro komunikaci</li> <li>● vedeme k poznávání úloh informací a informačních činností, učíme využívat moderní informační technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● využíváme i skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině</li> <li>● diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> <li>● poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>● učíme žáky, aby ocenili spolužáky za dobrý výkon</li> <li>● posilujeme u žáků sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>● respektujeme a povzbuzujeme žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>● vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel- žák</li> <li>● vedeme žáky k pomoci kamarádům, kteří z jakéhokoli důvodu počítač nevlastní nebo nemají přístup na internet</li> <li>● zadáváme takové úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat, umožňujeme tak každému žákovi splnit úkol, zažít úspěch</li> <li>● učíme etice digitálního prostředí</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>● vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly</li> <li>● vedeme žáky k projevování přiměřené samostatnosti při práci s počítačem tak, aby se nebáli internetu a vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k uplatňování správné hygieny a bezpečnosti práce s počítačem</li> <li>● vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším</li> <li>● vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>● vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů</li> <li>● seznamujeme žáky s důležitostí využití počítačů v životě i v profesích</li> <li>● učíme posoudit věrohodnost a relevanci informací</li> <li>● učíme, jak ochránit data</li> <li>● vedeme k pochopení, jak zpracovat a prezentovat informace</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● organizujeme práci tak, aby měl každý žák možnost pracovat na PC nebo tabletu, využívat textový procesor Microsoft Word, tabulkový procesor Microsoft Excel a nástroj na tvorbu prezentací PowerPoint</li> <li>● učitel požaduje, aby některé úkoly byly zpracované za pomoci digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli a dostupné výukové programy</li> </ul>	

○

### Člověk a jeho svět

Název vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Názvy vyučovacích předmětů: *Prvouka*

*Vlastivěda*

*Přírodověda*

Název vyučovacích předmětů: *Prvouka*

**Charakteristika vyučovacích předmětů:**

- Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně
- Pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Poznávání sebe a svého okolí
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Pozorování přírodních dějů i lidských výtvorů
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

**Týdenní časová dotace:**

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny

**Začlenění průřezových témat:**

**Environmentální výchova:**

- vztah člověka k životnímu prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Výchova demokratického člověka:**

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

**Multikulturní výchova:**

- kulturní diference
- lidské vztahy

**Osobnostní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- hodnoty, postoje
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

- Evropa a svět nás zajímá

**Mezipředmětové vztahy:**

- Pě, Vv, Hv, Tv
- Matematika
- Český jazyk

**Společné předmětové strategie**

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
---------------------------	-------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k práci s encyklopediemi</li> <li>● pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>● podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>● připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>● podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>● oceňujeme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>● umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>● učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>● učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>● vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k empatii</li> <li>● seznamujeme žáky s pravidly etiky a etikety a vedeme je k aktivnímu užívání</li> <li>● motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>● vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>● vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>● učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>● věnujeme se výchově smyslového vnímání</li> <li>● vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>● učíme žáky vnímat a pozorovat mezilidské vztahy</li> <li>● diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>● učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>● motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>● seznamujeme žáky se specifiky obce</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých</li> <li>● vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>● vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní</li> <li>● vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

<b>Kompetence digitální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● organizujeme práci tak, aby měl každý žák možnost pracovat na PC nebo tabletu</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli a dostupné výukové programy a aplikace</li> </ul>

Název vyučovacího předmětu: *Vlastivěda*

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- Vyučuje se ve čtvrtém a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně.
- Je rozdělena na dějepisnou a zeměpisnou část, žáci se zabývají tématy:
- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Součástí výuky je vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, obrazy, mapy, plány, filmy, besedy, výstavy, veřejná knihovna, muzeum...), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí.

**Týdenní časová dotace:**

4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

**Začlenění průřezových témat**

**Multikulturní výchova:**

- kulturní diference

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- naše vlast a Evropa, evropské krajiny
- život v jiných zemích
- zvyky a tradice některých národů Evropy

**Výchova demokratického občana**

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Environmentální výchova**

- vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova**

- zpracování informací z tisku, televize a internetu

**Výchova v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

**Mezipředmětové vztahy**

- Vv, Tv, Hv
- Český jazyk
- Matematika

### Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>● pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>● podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>● připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>● podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>● oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>● vedeme žáky k využívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>● učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>● učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>● vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> <li>● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>● podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>● vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> <li>● učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>● vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>● vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>● diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>● spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>● učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>● motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci</li> <li>● vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>● vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek</li> <li>● vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

<b>Kompetence digitální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● organizujeme práci tak, aby měl každý žák možnost pracovat na PC nebo tabletu, využívat textový procesor Microsoft Word</li> <li>● učitel požaduje, aby některé úkoly byly zpracované za pomoci digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli a dostupné výukové programy</li> <li>● umožňujeme žákům využívat k výuce tablety a aplikace</li> </ul>

**Název vyučovacího předmětu: Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci se zabývají tématy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Žáci pozorují a objevují věci, děje a jevy, vztahy a souvislosti mezi nimi, Země a život tvoří jeden celek, všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze, jakékoli narušení je rozhodující pro další život
- Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi

**Týdenní časová dotace:**

4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

**Začlenění průřezových témat:**

**Environmentální výchova:**

- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### Osobnostní a sociální výchova

- psychohygienu
- sebepoznání a sebepojetí

#### Mezipředmětové vztahy

- Vv, Pě, Hv
- český jazyk
- matematiky
- vlastivěda

#### Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>● pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>● podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>● připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>● podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>● oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>● umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>● podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>● učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>● učíme žáky vyhledávat a třídít informace</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>● vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k empatii</li> <li>● vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>● učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>● vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>● věnujeme se výchově smyslového vnímání</li> <li>● vedeme žáky k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>● diskutujeme s žáky a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>● seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny</li> <li>● učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>● vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul>

k tolerantnímu chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní a techniky</li> <li>● vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
------------------------	--

<b>Kompetence digitální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● organizujeme práci tak, aby měl každý žák možnost pracovat na PC nebo tabletu, využívat textový procesor Microsoft Word</li> <li>● učitel požaduje, aby některé úkoly byly zpracované za pomoci digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli a dostupné výukové programy</li> <li>● umožňujeme žákům využívat k výuce tablety a aplikace</li> </ul>

○

### Umění a kultura

**Název vzdělávací oblasti: *UMĚNÍ A KULTURA***

**Názvy vyučovacích předmětů: *Výtvarná výchova*  
*Hudební výchova***

**Název vyučovacích předmětů: *Výtvarná výchova***

**Charakteristika vyučovacích předmětů:**

#### **Organizační vymezení**

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá ve výtvarné dílně. Výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Hodiny VV jsou doplňovány příležitostnými návštěvami výstav. Žáci se účastní výtvarných soutěží.

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.- 5. ročník, a to proto, že v následných ročnících je učivo postupně prohlubováno.

#### **Časové vymezení**

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

#### **Obsahové vymezení**

- umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům
- seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
- umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět
- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu
- umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, citění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění
- podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s Prvoukou, Přírodovědou, Vlastivědou, Pracovními činnostmi a Českým jazykem.

**Začlenění průřezových témat:**

**Osobnostní a sociální výchova**

- kreativita
- sebeorganizace a seberegulace

**Environmentální výchova**

- ekosystémy
- vztah člověka k prostředí

**Mezipředmětové vztahy:**

- Vlastivěda
- Prvouka
- Přírodověda
- Pě
- Český jazyk

**Název vyučovacího předmětu: *Hudební výchova***

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Organizační vymezení**

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku.

**Týdenní časová dotace:**

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

**Obsahové vymezení**

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, například koncerty nebo žákovská vystoupení. Předmět je formálně členěn na čtyři okruhy: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Obsahem předmětu je vedení žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Třídy jsou vzhledem k malému počtu žáků ve třídách na hodiny hudební výchovy spojovány.

Vyučovací předmět je spjat s dalšími předměty především s matematikou, českým jazykem apod. Hodiny jsou zpestřovány prací s interaktivní tabulí, poslechem skladeb populárních interpretů, pořádáním pěveckých soutěží.



### Začlenění průřezových témat:

#### **Osobnostní a sociální rozvoj**

- rozvoj schopností poznávání
- seberegulace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- kreativita
- kompetice a kooperace

#### Mezipředmětové vztahy:

- Matematiky
- Český jazyk
- Prvouka
- Tv
- Vv

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li><li>● umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)</li><li>● motivujeme k prezentaci referátů,</li></ul> podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých <ul style="list-style-type: none"><li>● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li><li>● oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku</li><li>● umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li><li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li><li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li><li>● vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li><li>● učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li><li>● vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li><li>● učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li><li>● vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li><li>● vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích</li><li>● seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými (v rámci regionu, státu, světa)</li><li>● začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných</li><li>● zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším</li><li>● vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých kroků</li><li>● předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů</li><li>● instruuje žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých hudebních nástrojů a materiálů</li><li>● vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● zařazujeme do výuky skupinovou práci</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k empatii</li> <li>● vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>● vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci</li> <li>● motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>● podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>● vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zařazujeme provádění sebehodnocení</li> <li>● využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině</li> <li>● umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině</li> <li>● vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými</li> <li>● vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák</li> <li>● učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu</li> <li>● podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)</li> <li>● motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy</li> </ul>
--	---

Kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● učitel požaduje, aby některé úkoly byly zpracované za pomoci digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli, dostupné výukové programy a aplikace</li> <li>● využíváme možnosti vyhledávat některé informace na internetu</li> </ul>

○

## Člověk a zdraví

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví. V případě nízkého počtu žáků ve třídách jsou hodiny tělesné výchovy spojovány.

**Prostředí pro výuku:** tělocvična, školní zahrada, les

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže

Součástí tělesné výchovy je i plavecký výcvik a sáňkování, bobování, cyklovýlety, pobyt v přírodě, povinné plavání a dle zájmu rodičů (alespoň 85% ve třídě) je realizováno dobrovolné plavání nebo jiné netradiční sporty (inline bruslení, apod.).

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme k dramatické výchově (vyjádření nálady pohybem) a k hudební výchově (rytmizace, cvičení s hudbou).

**Týdenní časová dotace:**

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny

**Začlenění průřezových témat:****Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- sebezpoznání a sebedůvěry
- seberegulace a sebeorganizace
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- hodnoty, postoje, praktická etika
- psychohygiena
- kreativita
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- komunikace

**Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

**Multikulturní výchova**

- kulturní diference
- lidské vztahy

**Mediální výchova**

- interpretace vztahu mediálních sdělení

**Mezipředmětové vztahy:**

- Český jazyk
- Matematika
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Hv, Pě, Vv

**Společné předmětové strategie**

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností</li> <li>● motivujeme žáky k možnosti dalšího tělesného rozvoje</li> <li>● učíme žáky schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků</li> <li>● vedeme žáky k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play</li> <li>● pracujeme s žáky ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích</li> <li>● motivujeme k vyjádření vlastního názoru</li> <li>● vedeme žáky k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti</li> <li>● oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku</li> <li>● motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj</li> <li>● Motivujeme žáky k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování</li> <li>● směřujeme žáky k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb</li> <li>● vedeme žáky k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>● vedeme žáky k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopnosti je obhájit</li> <li>● směřujeme žáky ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme k prezentaci sportovních výsledků svých i školy</li> <li>● vedeme k orientaci v informačních zdrojích</li> <li>● motivujeme k empatii</li> <li>● vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat</li> <li>● motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>● seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair - play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví</li> <li>● vedeme ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc</li> <li>● učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu</li> <li>● dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině</li> <li>● vedeme ke schopnosti a potřebě integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým</li> <li>● motivujeme žáky ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváříme pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>● vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout</li> <li>● vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu</li> <li>● vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim</li> <li>● snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>● umožňujeme zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny</li> <li>● vedeme ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností</li> <li>● seznamujeme žáky s různými druhy nářadí, náčiní a sportovních pomůcek a instruujeme žáky o vhodnosti jejich používání</li> <li>● vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých</li> </ul>
---	---

<b>Kompetence digitální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli, dostupné výukové programy a aplikace</li> <li>● využíváme možnosti vyhledávat některé informace na internetu, seznamujeme se s pravidly her a druhů sportů</li> </ul>

○

### Člověk a svět práce

**Název vzdělávací oblasti:** *ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE*

**Název vyučovacího předmětu:** *Pracovní činnosti*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni zahrnuje oblast práce s drobným materiálem, konstrukčních činností, pěstitelských prací a přípravy pokrmů. Třídy jsou vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách na hodiny pracovních činností spojovány.

#### Týdenní časová dotace

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina

3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina

**Prostředí při výuce:** kmenové třídy / učebna Vv, školní jídelna a školní zahrada.

**Formy práce:** frontální, skupinová, individuální

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

**Začlenění průřezových témat:**

**Osobnostní a sociální rozvoj**

- kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- sebepojetí a sebepoznání
- seberegulace a sebeorganizace
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

**Environmentální výchova**

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy:**

- Matematika
- Prvouka
- Český jazyk
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Vv

**Společné předmětové strategie**

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby</li> <li>● podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému</li> <li>● podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>● oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení</li> <li>● motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>● učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností</li> <li>● rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům</li> <li>● vedeme žáky k volbě nejeefektivnějšího postupu řešení, podporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení</li> <li>● učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<p>způsoby práce, nepřetěžujeme je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách</li> <li>● učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů</li> <li>● učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu</li> <li>● zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>● vedeme žáky k empatii</li> <li>● vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>● motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>● podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>● vedeme žáky k užívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● volíme různé formy práce – individuální, skupinová</li> <li>● zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci</li> <li>● zařazujeme provádění sebehodnocení žákem</li> <li>● umožňujeme žákům diskuzi</li> <li>● oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku</li> <li>● umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>● hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>● motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>● vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti</li> <li>● vedeme žáky k respektování názorů druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším</li> <li>● vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>● vedeme žáky k výběru efektivních metod práce</li> <li>● předkládáme různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů</li> <li>● instruuje, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů</li> <li>● seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>● vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých</li> <li>● seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin</li> <li>● vedeme žáky k používání znalostí</li> </ul>

	<p>mezipředmětových vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí</li> <li>● vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých</li> </ul>
--	--

<b>Kompetence digitální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využití dostupných digitálních technologií</li> <li>● dbáme na dodržování základních hygienických podmínek při práci na PC nebo tabletu</li> <li>● využíváme k výuce interaktivní tabuli</li> <li>● využíváme možnosti vyhledávat některé informace na internetu</li> </ul>



## ● 6. Hodnocení žáků a autoevaluace

### ● 6.1. Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáků je podrobně rozpracováno ve školním řádu, který obsahuje kapitoly:

- A. Zásady učitele při hodnocení průběhu vzdělávání žáka
- B. Pravidla sebehodnocení
- C. Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků
- D. Způsob hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- E. Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků
- F. Stupně hodnocení v případě použití slovního hodnocení
- G. Výchovná opatření

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovním nebo kombinovaným hodnocením budou hodnoceni žáci na základě žádosti jejich zákonných zástupců a dle pravidel stanovených v individuálním vzdělávacím plánu.

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí i dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes dítku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkřím rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dítku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně

2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí i dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes dítku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dítku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

o

## 6.2. Hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
2. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.
3. Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

4. Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

5. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

4. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení rozhodne ředitelka školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

5. IVP vychází ze ŠVP a závěrů a doporučení z vyšetření žáka školským poradenským zařízením

6. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a je součástí dokumentace školy, vypracovává se na jeden školní rok.

1. Obsah IVP a další pravidla stanoví vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Způsob hodnocení - klasifikace nebo slovní hodnocení – bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě IVP.

10. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

11. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

12. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (pisemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

13. Pro integrované žáky vyučující vypracovává individuální vzdělávací plán.

14. Vyučující je povinen k žákovi se se speciálními vzdělávacími potřebami přistupovat individuálně na základě dostupných informací z odborného vyšetření. Hodnocením by měl žák být motivován k vlastní úspěšnosti, iniciativě a pečlivé domácí přípravě. Hodnocení žáka je výrazně motivační.

15. Při hodnocení se neklade důraz na specifické chyby, žáka je možné hodnotit za nesespecifické chyby. Do hodnocení může být promítnuta snaha a pozornost věnovaná domácí přípravě.

o

### 6.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- záznamy událostí – popis určité aktivity, či výrok žáka
- různými druhy zkoušek (pisemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), testy apod.
- celkovou analýzou výsledků činností žáka, doplněnou o další informace, které učitel získá z rozhovorů s žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a rozhovory se zákonnými zástupci žáka

2. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (kázeňské a ozdravné pobyty apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

A u	OBLASTI	CÍLE a KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČETNOST
t o	Podmínky ke vzdělávání	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Pozorování Rozhovor	Průběžně
e v a l u a c	Spolupráce s rodiči. Spokojenost rodičů se školou. Image školy Postoj rodičů ke škole	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů.  Spolupráce rodičů se školou	Rozhovor  Dotazníky  Besedy s rodiči před a při zápise do 1. ročníku	4x ročně – rozhovor v rámci třídních schůzek  1 za tři roky  1x ročně
e	Hodnocení školy pedagogy	Spokojenost pedagogů s podmínkami pro práci, s výsledky žáků se spoluprací s rodiči.	Dotazník  Rozhovor	1 x za 3 roky  Na pedagogických radách a poradách
	Výchovné problémy	Neomluvená absence  Prevence sociálně patologických jevů	Vedení přehledů docházky  Dotazník	Průběžně  1x za rok
	Výsledky vzdělávání žáků	Postupné zlepšování žáků	Analýza žákovských prací Žákovská portfolia	Průběžně
	Hodnocení práce školy ve školním roce	Úroveň pedagogického procesu- výroční zpráva  Hospodaření – čerpání rozpočtu	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení  Výroční zpráva o hospodaření	1x ročně

<b>A u t o e v a l u a c e</b>	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, Uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku Úroveň písemných prací Výsledky v soutěžích, Vzdělávání ped. pracovníků  Tematické plány Úroveň vedení dokumentace. Aktivita a iniciativa pro školu	Hospitace a pohospitační rozhovor, Kontrola příprav na výuku Kontroly testů, sešitů apod. Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků Kontroly dokumentace  Osobní pohovory při přidělování odměn.	Dle potřeb  Průběžně 2x ročně 1x ročně 1x ročně  Průběžně  Dle potřeb
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení akci opakovat.	Po skončení každé akce

○ **Plán evaluace a autoevaluace učitele**

<b>E v a l u a c e</b>	<b>OBLASTI</b>	<b>CÍLE a KRITÉRIA</b>	<b>NÁSTROJE</b>	<b>ČETNOST</b>
	Kvalita vyučovacího procesu	Záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace a pohospitační pohovor	Dle potřeb
Kázeň žáků		Pozorování	Průběžně	
Vztah učitel x žák		Pozorování	Průběžně	

<b>Autoevaluace</b>		Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky a konzultace, spolupráce při potížích dítěte, při nemoci apod.	Průběžně	
		Úroveň písemných prací	Kontrola	1x ročně	
		Zpracování tematických plánů	Kontrola	1x ročně	
		Plnění tematických plánů	Kontrola	průběžně	
		Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy záznamy	1x ročně
		Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, osobní odpovědnost, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování Osobní kontakty	Průběžně
		Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka	Všechny předchozí indikátory (kriteria)	Předchozí záznamy Pohovor	1x ročně
		Vedení pedagogické dokumentace		Kontrola elektronické evidence - systém Bakaláři	Průběžně
	Průběh	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí-nerozumí Co se líbilo - nelíbilo	Diskuse se žáky Rozhovory Komunitní kruhy	Průběžně
		Úroveň vědomostí a dovedností a výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy Písemné práce Vědomostní soutěže Sebehodnocení	Průběžně
		Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace kolegů	Dle uvážení
		Zpětná vazba učitel x žák		Dotazník pro žáky (4., 5. tříd)	Dle uvážení